

OŚRODEK ROZWOJU
STUDIÓW EKONOMICZNYCH SGH

DO REDAKCJI „EDUKACJI FILOZOFICZNEJ”

Niepokojąca sytuacja w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w polskich uczelniach pozauniwersyteckich i niektórych uniwersytetach, tj. dążenie do eliminacji humanistyki z programów studiów wyższych, była inspiracją do zorganizowania ogólnopolskiego seminarium nt. „Spór o treści humanistyczne wykształcenia wyższego”. Odbędzie się ono w Szkole Głównej Handlowej w dniach 24-25 lutego br.

W seminarium wzięło udział 80 osób, przedstawiciele różnych środowisk: akademickich, twórczych, administracji państwowej i innych.

Wygłoszone w czasie sesji referaty i komunikaty informowały o stanie nauczania przedmiotów humanistycznych w polskich uczelniach, podkreślały korzyści zawodowe i ogólnospołeczne płynące z nauczania tych przedmiotów, a także zagrożenia wynikające z braku ich w programach studiów.

W wyniku dyskusji uczestnicy seminarium przyjęli wspólne stanowisko (w załączeniu) i mają nadzieję, że „... wszystkie środowiska związane ze szkolnictwem wyższym będą współdziałać na rzecz jego realizacji”.

Wygłoszone i nadesłane później referaty, komunikaty i głosy w dyskusji, a także inne materiały ilustrujące treści i formy nauczania przedmiotów humanistycznych w szkołach wyższych będą opublikowane przez ORSE SGH w postaci osobnego tomu jednego z periodyków zajmujących się problematyką szkolnictwa wyższego.

Kierownik Ośrodka Rozwoju
Studiów Ekonomicznych SGH
(—) *Ewa Chmielecka*

STANOWISKO
UCZESTNIKÓW OGÓLNOPOLSKIEGO SEMINARIUM
PT. SPÓR O TREŚCI HUMANISTYCZNE WYKSZTAŁCENIA WYŻSZEGO
Warszawa, 24—25 lutego 1992

W wyniku dyskusji uczestnicy seminarium uzgodnili, że:

1. Nauczanie humanistyki jest nieodzownym elementem wykształcenia na wszystkich poziomach edukacji. Humanistyka nie jest erudycyjnym dodatkiem do wiedzy zawodowej, lecz integralną częścią edukacji akademickiej. Bez humanistyki wiedza zawodowa

staje się „wiedzą niebezpieczną”, nie kontrolowaną przez wartości. Dlatego też uczelnie wyższe winny utrzymać nauki humanistyczne w programach oraz traktować je zgodnie z kryteriami akademickimi. Dotyczy to zwłaszcza uczelni pozauniwersyteckich, w których przedmioty humanistyczne mają niewspółmiernie niską rangę i udział w porównaniu z uczelniami rozwiniętych krajów zachodnich.

2. Uczestnicy seminarium oczekują od senatów i rad wydziałów realizacji stanowiska Rady Głównej z dnia 28 listopada 1991 w sprawie wprowadzenia przedmiotów humanistycznych do minimów programowych. Ministerstwo Edukacji Narodowej powinno, przy opracowywaniu minimalnych wymogów programowych dla poszczególnych kierunków, uwzględnić postanowienia Rady Głównej. Z punktu widzenia nowoczesnego modelu kształcenia wskazane byłoby zwiększenie ilości zajęć z przedmiotów humanistycznych ponad określony przez Radę minimalny wymiar.

3. Niepokojąca jest tendencja do rugowania podstawowych przedmiotów humanistycznych i zastępowania ich przedmiotami w istocie zawodowymi, jak: socjologia pracy, organizacja i zarządzanie, prawo gospodarcze, etyka zawodu inżyniera, ekonomiki branżowe, doradztwo rolnicze itp. Przedmioty te — cenne i pożyteczne — powinny znaleźć się w kanonie przedmiotów zawodowych.

4. Dotychczasowa praktyka dokonywania wyboru tych przedmiotów przez studentów nader często owocuje wyborami chaotycznymi, dającymi okruchy wiedzy z oderwanych od siebie dziedzin. Należy tak organizować ofertę programową, aby dawała absolwentowi spójną całość wiedzy humanistycznej. Wskazane jest tworzenie ram organizacyjnych dla swobody wyboru przedmiotów humanistycznych w warunkach konkurencyjności programów i prowadzących, co sprzyjać będzie podnoszeniu poziomu zajęć.

5. Kwestia roli humanistyki w wykształceniu wyższym wymaga istnienia stałego forum dla wymiany myśli i dyskusji.

6. Nauki humanistyczne spełniały dotychczas istotną rolę w kształtowaniu duchowej tożsamości Polaków. W czasach przemian i rozchwiania wartości środowiska akademickie zobowiązane są w szczególności do podtrzymania tej dobrej tradycji.

Uczestnicy seminarium żywią nadzieję, że wszystkie środowiska związane ze szkolnictwem wyższym będą współdziałać na rzecz realizacji postanowień seminarium.